

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от _____ № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Квасневская Приказ от _____ 2023 г. № _____
---	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2 класс

Макеевка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, 22.09.2011г. №2357 29.12.2014 года №1644, 18.05.2015года №507, 31.12.2015года №1576).
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345, (в редакции от 08.05.2019г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерной образовательной программе начального общего образования по иностранному языку 2-4 классы.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кистёрская СОШ, утвержденной приказом директора школы №53/3 от 31.08.2015г.

Рабочая программа по английскому языку 2 класс ориентирована на использование учебника Иностраный язык 2класс/ Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.,Эванс В. «Английский в фокусе» “Spotlight”. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

На изучение предмета английский язык 2 класс отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников на элементарном уровне;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной

работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета 2 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку, в связи с этим предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевая компетенция

Говорение

I. Учащийся научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;**
- **составлять краткую характеристику персонажа;**
- **кратко излагать содержание прочитанного текста.**

Аудирование

I. Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;**
- **использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.**

Чтение

I. Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **догадываться о значении незнакомых слов по контексту;**
- **не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**

Письмо

I. Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;**
- **составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;**
- **заполнять простую анкету;**
- **правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).**

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

I. Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;**
- **группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;**
- **уточнять написание слова по словарю;**
- **использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).**

Фонетическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;**
- **соблюдать интонацию перечисления;**
- **соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);**
- **читать изучаемые слова по транскрипции.**

Лексическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **узнавать простые словообразовательные элементы;**
- **опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).**

Грамматическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;**
- **использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;**
- **оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);**
- **оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often*,**

sometimes); наречиями степени (*much, little, very*);

• **распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).**

Социокультурная компетенция

I. Учащийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- **воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;**
- **осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.**

Компенсаторная компетенция

Учащийся научится:

опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Учащийся научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

Учащийся научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

Учащийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

Учащийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

Учащийся научится:

- ставить цели и планировать свой учебный труд.

2. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: Новый год. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные во множественном числе). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения с однородными членами. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные. Количественные числительные до 10, Наиболее употребительные предлоги: in, at.

3. Тематическое планирование

№ модуля	Название модуля	Количество часов по программе	Количество часов	
			Изучение нового, закрепление	
Вводный урок	Знакомство, приветствие	1	1	
	Мои буквы	6	6	
Вводный модуль	Знакомство с героями учебника	4	4	
1	Дом	11	10	
2	День рождения	11	10	
3	Животные	11	10	
4	Игрушки	11	10	
5	Каникулы	11	10	
	Резервные уроки	1	1	
	Итого	67	62	

Календарно - тематическое планирование
2 класс
 Английский язык (2 часа в неделю; 68 уроков)

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1/1	Знакомство.	01.09	I
2/2	a Буквы a-h	07.09	
3/3	b Буквы i-q	08.09	
4/4	c Буквы r-z	14.09	
5/5	d Буквосочетания sh, ch	15.09	
6/6	e Буквосочетания th, ph	21.09	
7/7	f Заглавные и строчные буквы	22.09	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. “ME AND MY FAMILY” (Я и моя семья) – 4 часа			
8/1	a Приветствие	28.09	
9/2	b Школьная зарядка	29.09	
10/3	a Моя семья	05.10	
11/4	b Разноцветный мир	06.10	
МОДУЛЬ 1. “MY HOUSE” (Мой дом) – 11 часов			
12/1	1a Мой дом	12.10	
13/2	1b Описание дома	13.10	
14/3	2a Местоположение предметов	19.10	
15/4	2b Обезьянка Чаклз	20.10	
16/5	3a Ванная комната	26.10	
17/6	3b Комнаты в доме	27.10	
18/7	Моя спальня	09.11	II
19/8	Сады в России и Великобритании	10.11	
20/9	Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 1 часть	16.11	
21/10	Повторение лексики «Мой дом»	17.11	
22/11	Контрольная работа по теме «Дом»	23.11	
МОДУЛЬ 2. “MY BIRTHDAY ” (День рождения) – 11 часов			
23/1	4a Мой день рождения!	24.11	
24/2	4b Числа 1-10	30.11	
25/3	5a Продукты	01.12	
26/4	5b Вкусный шоколад	07.12	
27/5	6a Мои любимые блюда	08.12	
28/6	6b Любимые, нелюбимые продукты	14.12	
29/7	Шляпа ко дню рождения	15.12	
30/8	Типичные Российские и английские блюда	21.12	
31/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 2 часть	22.12	
32/10	Повторение лексики «Продукты»	28.12	
33/11	Контрольная работа по теме «День рождения».	11.01	III

МОДУЛЬ 3. “MY ANIMALS!” (Животные) – 11 часов			
34/1	7а Животные	12.01	
35/2	7б Умения животных	18.01	
36/3	8а Умения детей	19.01	
37/4	8б Я умею прыгать	25.01	
38/5	9а В цирке	26.01	
39/6	9б Глагол «уметь»	01.02	
40/7	Секрет фокуса	02.02	
41/8	Питомцы в России и Великобритании	08.02	
42/ 9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 3 часть	09.02	
43/ 10	Повторение лексики «Животные»	15.02	
44/11	Контрольная работа по теме «Животные»	16.02	
МОДУЛЬ 4. “MY TOYS!” (Игрушки) – 11 часов			
45/1	10а Игрушки	22.02	
46/2	10б Предлоги места	29.02	
47/3	11а У нее голубые глаза	01.03	
48/4	11б Описание внешности	07.03	
49/5	12а Прекрасный Тедди	14.03	
50/6	12б Десять кукол	15.03	
51/7	Любимая игрушка	21.03	
52/8	Русские и английские игрушки	22.03	IV
53/ 9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 4 часть	04.04	
54/ 10	Повторение лексики «Игрушки»	05.04	
55/11	Контрольная работа по теме «Игрушки»	11.04	
МОДУЛЬ 5. “MY HOLIDAYS!” (Каникулы) – 11 часов			
56/1	13а На каникулах	12.04	
57/2	13б Погода и одежда	15.04	
58/3	14а Переменчивая погода	18.04	
59/4	14б Кораблекрушение	19.04	
60/5	15а Волшебный остров	25.04	
61/6	15б Описание одежды	26.04	
62/7	Солнечные часы	16.05	
63/8	Каникулы в Британии и России	17.05	
64/ 9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 5 часть	23.05	
65/ 10	Повторение лексики «Каникулы»	24.05	
66/11	Контрольная работа по теме «Каникулы»	30.05	
Резервные уроки Повторение лексического и грамматического материала			
67	Поем и играем	31.05	
68	Инсценируем диалоги		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от _____ № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Квасневская Приказ от _____ 2023 г. № _____
---	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5 класс

Макеевка, 2023

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе к УМК “Spotlight”

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД			Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	04.09	Вводный урок, обзорное повторение.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков	работать с различными источниками информации	С. 10-11, рассказ «Почему для меня важно изучать английский язык»
2	06.09	Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ	1	<p><u>лексика:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ...</p> <p><u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	С. 12-13, РТ с. 5-6
3	07.09	Повторяем алфавит. Правила чтения и правильного произношения согласных звуков.	1	<p>адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p><u>лексика:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.</p>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	С. 14-15, РТ с. 7-8

				ink, kite, melon, nest, queen, robot <i>What's this?</i>		<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
4	11.09	Тренировка в чтении звуков. Развитие фонематического слуха и произносительных умений.	1	<u>Лексика</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. uniform, vet, yacht	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	С. 16-17, РТ с. 9-10
5	13.09	Обобщение английского алфавита. Развитие умения чтения вслух.	1	ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов <u>Лексика:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их	С. 18-19, РТ с. 11, повторить алфавит
6	14.09	Числительные. Изучение и отработка, тренировка чтения вслух.	1	<u>Лексика:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus equal(s)	осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом развитие таких качеств, как трудолюбие и целеустремленность	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	С. 20, числительные, РТ с. 12
7	18.09	Названия цветов. Закрепление в речи	1	<u>Лексика</u> black, blue, brown,	формирование ответственного	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё	С. 21, РТ с. 13, слова

		прилагательных.		green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower can, rainbow <i>What colour is ...? – It's ... I cansing.</i>	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
8	20.09	Общие (базовые) глаголы. Активизация в речи изученных слов и гр.стр.	1	<u>Лексика:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write <i>Read, please! Tom's at the gym</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 22, РТ с. 14
9	21.09	Названия школьных предметов и принадлежностей. Аудирование.	1	<u>Лексика:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag crayon, glue, paperclips <i>I've got</i>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	С. 23-24, слова, РТ с. 15-16
10	25.09	Тест 1.Контроль усвоения материала модуля.	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение

					целом		
11	27.09	Школа. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	<p><u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3,4</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалог</p> <p><u>письмо:</u> расписание уроков упр.7</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	№7 с. 27, РТ с. 17
12	28.09	Снова в школу! Поисковое чтение. Аудирование диалогов знакомства.	1	<p><u>лексика:</u> упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме упр.11</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1-4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	№ 11 с. 29, РТ с.18
13	04.10	Любимые предметы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Глагол to be.	1	<p><u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4</p> <p><u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3</p>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	РТ с. 19

				<u>фонетика:</u> правила чтения <i>гласных в открытых и закрытых типах слога</i>			
14	05.10	Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи по теме Школа.	1	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы образования в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ с. 20
15	09.10	Школьная жизнь. Диалогическая речь. Обсуждение текста. Беседа.	1	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	РТ с. 21
16	11.10	Приветствия. Отработка изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.	1	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ с. 22
17	12.10	Контрольная работа	1		осознание	<u>регулятивные:</u>	Повторение

		№2 по теме «Школьные дни».			возможностей самореализации средствами иностранного языка;	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
18	16.10	Диктант. Разбор ошибок контрольной работы.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повторение
19	18.10	«Я из...» Введение ЛЕ. Просмотровое чтение. Словообразование.	1	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese., упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got: упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 37 39, РТ с. 23
20	19.10	Мои вещи. Отработка ЛЕ. Множественное число имён существительных.	1	<u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии	С. 39 №10, РТ с. 24

				<u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9 <u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 <u>фонетика:</u> правило произн.сущ.вомн.ч. упр.6	мотива	для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
21	23.10	Моя коллекция. Развитие навыков устной речи по теме «Коллекция». Аудирование текста.	1	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их	РТ с. 25
22	25.10	Сувениры из Великобритании. Чтение с полным пониманием. Лингвострановедение.	1	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.изВеликобр. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	РТ с. 26
23	26.10	Наша страна.	1	<u>чтение:</u>	освоение	<u>регулятивные:</u>	Написать

		Изучающее чтение. Развитие навыков устной речи. Сообщение на основе текста.		изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	заметку о своем крае (40-50 слов)
24	08.11	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	1	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>и</i>	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	РТ с. 27
25	09.11	Англоговорящие страны. Отработка ЛЕ и грамматики в новых ситуациях. Лингвострановедение.	1	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	РТ с. 28
26	13.11	Резервный урок.	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u>	Повторение

					речевой культуры в целом	планировать общие способы работы	
27	15.11	Контрольная работа №3 по теме «Мои увлечения».	1		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Повторение
28	16.11	Дома. Отработка ЛЕ. Порядковые числительные.	1	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядк.числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит.упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 47 №8, РТ с. 29
29	20.11	С новосельем! Отработка ЛЕ по теме. Ознакомление с оборотом thereis/thereare	1	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика:</u> притяжат.местоименияупр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новойкВ-ре упр.3 <u>аудирование:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	РТ с. 30

				упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новой кв-ре упр.6			
30	22.11	Моя комната. Отработка грамматики. Описание комнаты. Развитие навыков диалогической речи.	1	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	С. 50 №5, РТ с. 31
31	23.11	Типичный английский дом. Описание дома по плану на основе прочитанного.	1	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн. прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ с. 32
32	27.11	Дома в России. Развитие навыков чтения, прогнозирование содержания.	1	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ. другу об устройстве	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	РТ с. 33

				рус.избы, текст-описание для журнала	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
33	29.11	Осмотр дома. Развитие навыков письма.	1	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения ооупр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ с. 34
34 35	30.11 04.12	Тадж-Махал. Поисковое чтение. Аудиосопровождение.	2	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое. 1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан.упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	С. 53 №4
36	06.12	Контрольная работа № 4 по теме «Мой дом – моя крепость»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
37	07.12	Коррекция знаний и умений. Анализ результатов контрольной работы.	1		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на	

					устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
38	11.12	Моя семья. Ознакомление с темой. Отработка ЛЕ. Глагол «can»	1	<u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability): упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о семье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 57 №9, РТ с. 35
39	13.12	Кто есть кто? Поисковое чтение – диалог о третьем лице.	1	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1б,2,7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 59 №8, РТ с. 36
40	14.12	Знаменитые люди.	1	<u>лексика:</u>	уважение к личности и	<u>регулятивные:</u>	С. 60 №6, РТ с.

		Ознакомительное и просмотровое чтение. Краткое резюме о своём кумире.		cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	37
41	18.12	Американские «телесемьи». Развитие навыков аудирования, устной монологической речи.	1	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	С. 61 №4, РТ с. 38
42	20.12	Увлечения. Монолог-повествование на основе прочитанного.	1	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ с. 39-40
43	21.12	Описание людей. Прогнозирование	1	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания	уважение к другим народам России и мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в	С. 62 №3

		содержания текста. Монолог- описание человека по картинке.		текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea	и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
44	25.12	Моя семья (стихотворение) стр.63	1	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	С. 63 №6
45	27.12	Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повторение
46	28.12	Контрольная работа № 5 по теме «Семейные узы»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Повторить слова

					совершенствованию речевой культуры в целом	<u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
47	10.01	Контроль навыков устной речи по теме «Моя семья»	1		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Повторение
48	11.01	Ролевая игра по материалам модуля № 4	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Повторение
49	15.01	Удивительные создания. Введение новых ЛЕ. Ознакомление с утвердительной структурой «PresentSimple»	1	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	С.67 №10, РТ с. 41
50	17.01	В зоопарке. Поисковое чтение. Диалог-расспрос. Отработка структуры «Настоящего простого времени»	1	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.ивопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	С. 69 №10, РТ с. 42

				<p>текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.</p> <p><u>письмо:</u> описание дикого животного упр. 10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9</p>		<p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
51	18.01	Мой питомец. Отработка утвердительных и отрицательных структур. Диалогическая речь.	1	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4</p>	<p>эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	С. 70 №5, РТ с. 43
52	22.01	Пушистые друзья. Поисковое чтение. Диалог - расспрос на основе прочитанного.	1	<p><u>лексика:</u> leaf, shagrupр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе</p>	<p>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	Подготовить описание любого животного

				прочитанного			
53	24.01	Животные. Монологическая речь. Аудирование с полным пониманием текста.	1	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Выучить текст
54	25.01	Посещение ветлечебницы. Ознакомление и отработка дополнительной лексики по теме.	1	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	С. 72 №5, РТ с. 44-45
55	29.01	Из жизни насекомого. Аудиосопровождение. Ролевая игра.	1	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	С.73 №4, проект
56	31.01	Самоконтроль, самокоррекция,	1		формирование мотивации изучения	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать	Повторение, РТ с.46

		рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
57	01.02	Контрольная работа №6 по теме «Животные со всего света».	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
58	05.02	Анализ результатов контрольной работы. Подъём! Ознакомление с ЛЕ по теме. Наречия частотности и предлоги времени	1	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр.1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	С.77 №8, РТ с. 47
59	07.02	На работе. Диалог о профессиях родителей. Отработка ЛЕ.	1	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки	С. 79 № 11, РТ с. 48

				прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8		зрения	
60	08.02	Выходные. Развитие навыков чтения по теме. Написание электронного письма	1	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе.		С.80 №5, РТ с. 49
61	12.02	Главные достопримечательности. Написание связного текста об известной достопримечательности и России	1	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии.	С. 81 №5
62	14.02	Слава. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	РТ с. 51-52, написать о своем кумире

					нарушении		
63	15.02	Приглашение к действию. Отработка интонационных моделей.	1	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	С. 82 №3, с. 83 №3
64	19.02	Солнечные часы	1	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
65	21.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	повтор. лексика и грамм.
66	22.02	Контрольная работа №7 по теме «Распорядок дня»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Повторение
67	26.02	Анализ результатов контрольной работы. Год за годом.	1	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	С.87 №8, РТ с. 53

		Повторение тематической лексики о погоде. Введение ЛЕ.		упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4	здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
68	28.02	Одевайся правильно. Диалог- расспрос об одежде по погоде. Поисковое чтение.	1	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета	С. 89 №9, РТ с. 54
69	29.02	Здорово! Изучение и отработка новой лексики по теме.	1	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	С. 90 №5, РТ с. 55
70	04.03	Занятия в разные времена года. Написание открытки с места отдыха.	1		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности.	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Написать открытку

71	06.03	Климат Аляски. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов.	1	<p><u>лексика:</u> cool, раскупр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	С. 91 №4, РТ с. 56
72	07.03	Времена года. Создание веб-страниц с таблицей и географической картой.	1	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	Рисунок и текст «Мое любимое время года»
73	11.03	Ну и погода! Аудирование с полным пониманием. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы.	1	<p><u>лексика:</u> sea, wind упр.2</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1</p> <p><u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	С. 93 №4, повторение

				стихотворению упр.4			
74	13.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повтор. лексики и грамм.
75	14.03	Контрольная работа №8 по теме «В любую погоду»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
76	18.03	Коррекция знаний и умений			осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
77	20.03	Праздники. Актуализация ЛЕ. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	2	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл. существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u>	С. 97 №9 РТ с. 59
78	21.03						

				странах упр.2,3		формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
79	01.04	Готовим сами! Диалог-побуждение к совместному действию -подготовка к приготовлению любимого блюда.	2	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 99 № 7,9, РТ с. 60
80	03.04						
81	04.04	У меня день рождения! Освоение и использование неопределённых местоимений.	1	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 100 №4, РТ с. 61
82	08.04	День благодарения.	1	<u>лексика:</u>	уважение к	<u>регулятивные:</u>	С. 101 №4, РТ с.

		Изучающее чтение. Викторина о Дне благодарения.		ThanksgivingDay <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	62
83	10.04	Праздники и гулянья. Описание традиционного русского праздника.	1	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Написать заметку о национальном русском празднике
84	11.04	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	РТ с. 63-64
85	15.04	Самоконтроль, самокоррекция,	1		формирование мотивации изучения	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать	повтор.лексики и

		рефлексия по материалу и освоению речевых умений			иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	грамм.
86	17.04	Контрольная работа № 9 по теме «Особенные дни»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
87	18.04	За покупками. Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера в магазине.	1	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артиклиа/an – they упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России <u>упр.7</u> фонетика:	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	С. 107 №7, РТ с. 65

				правила чтения <i>i, y</i>			
88	22.04	«Давай пойдём...» Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог-побуждение к действию.	1	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must/mustn't упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 109 №9, РТ с. 66
89	24.04	Не пропустите! Отзыв на фильм. Развитие навыков чтения.	1	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 110 №5, РТ с. 67
90	25.04	Оживлённые места Лондона. Написание короткого текста-описания достопримечательности.	1	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	С. 111 №5, РТ с. 68

91	29.04	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	1	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Написать заметку о музее в России
92	08.05	« Как пройти...?». Диалог. Ролевая игра.	1	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	РТ с. 69-70
93	13.05	Контрольная работа № 10 по теме «Современная жизнь»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
94	15.05	Анализ результатов контрольной работы. Путешествия и отдых. Освоение ЛЕ в ситуативной речи. Будущее время.	1	<u>лексика:</u> book, coach, extremesports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое -	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u>	С. 117 №9, РТ с. 71

				рекламные буклеты путешествий упр.3	моральных норм и ценностей.	брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	
95	16.05	Летние удовольствия. Поисковое чтение. Диалог об отдыхе.	1	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог – побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	С. 119 №7, РТ с. 72
96	20.05	Поехали! Высказывания на основе прочитанного.	1	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь:</u> высказывания на осн. прочит. упр.1	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Слова
97	22.05	Увидимся в летнем лагере. Подготовка и защита проекта.	2	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе	Написать заметку о летнем лагере
98	23.05						

				лагере	нарушении	отрицания <i>коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
99	27.05	Контрольная работа №11 по теме «Каникулы»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы	Повторение
100	29.05	Работа над ошибками. Организация работы в группах.	1		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Повторение
101	30.05	Резерв: доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	2		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательные:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <i>коммуникативные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Повторение
102		Резерв					

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от _____ № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Квасневская Приказ от _____ 2023 г. № _____
---	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

6 класс

Макеевка, 2023

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе к УМК "Spotlight"

№ урока Дата	Тема урока	Лексика Грамматика	УУД		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?					
1 04.09	Вводный урок. Мои летние каникулы.	Глаголы to be, to have Вопросительные слова.	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами be, have, вопросительными словами.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Сочинение по теме «Мои каникулы»					
2 05.09	Члены семьи. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Семья» Освоить в связной речи грамматические структуры с притяжательными прилагательными и притяжательным падежом существительных. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о членах семьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма, уважения к другим культурам.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

			Написать письмо другу о своей семье.		
Д.З. с. 7 № 8, РТ №1а					
3 06.09	Кто ты? Развитие навыков чтения по теме	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, expiry date, identification number Притяжательные местоимения.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности» - употреблять в речи притяжательные местоимения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.З. с.9 № 9, РТ №16					
4 11.09	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя страна»	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain, Spanish, desert, include, location, valley	Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи. Написать короткий текст о своей стране. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. с. 10 № 5, РТ №1с					
5 12.09	Страноведение. Великобритания. Флаги и символы.	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, currency, Belfast, Cardiff	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять

			(языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи.	-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. с. 11 № 3, РТ №1d					
6 13.09	Россия в фокусе. Русские семьи		-Написать текст о себе и своей семье. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ. Слова.					
7 18.09	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство».		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Знакомство»	Формирование навыков аргументации собственного м	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог. Мнения в диалоге со сверстниками					
8 19.09	Межпредметные связи. География. Планета Земля.	Earth, greet, per cent, total, solar system diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.

Д.3. Повторить слова					
9 20.09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 1.	Лексика и грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
10 25.09	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение.					
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!					
11 26.09	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время радости».	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, occasion. Trick or treat! Порядковые числительные Предлоги места	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Освоить в связной речи грамматические структуры с предлогами места, порядковые числительные. Читать тексты в форме приглашения на праздник, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. РТ №2а, стр. 17 №8					
12	Развитие навыков	basin, bathtub, carpet,	Употреблять лексику по	Формирование	<i>Регулятивные:</i>

27.09	говорения и аудирования по теме «У меня дома»	ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Watch out! Calm down! A(an)/some/any Предлоги места	теме «Моя квартира» в речи. Написать короткий текст о своей квартире. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи неопределенные местоимения.	мотивации к самосовершенствованию	-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. РТ №2b, стр. 19 №10					
13 03.10	Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой микрорайон».	bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране микрорайоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Город»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.З. РТ №2с, стр. 20 №4					
14 04.10	Страноведение. Знаменитые улицы.	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Улицы большого города» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

Д.3. РТ №2d, стр. 21 №3					
15 09.10	Россия в фокусе. Русские дачи.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
16 10.10	Развитие навыков диалогической речи «Заявка на обслуживание».	come over, heating, plumber	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заявка на обслуживание»	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог					
17 11.10	Межпредметные связи. Математика. Выполнение плана-чертежа.	Measurements, at the bottom. What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	- Нарисовать план своей квартиры и интерпретировать его.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
18 16.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i>

					- Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
19 17.10	Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 3. Транспорт					
20 18.10	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Безопасность на дороге».	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre. Повелительное наклонение	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Безопасность на дороге» Освоить в связной речи грамматические структуры с повелительным наклонением. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. РТ №3а, стр. 27 №9					
21 23.10	Развитие навыков чтения по теме «В движении».	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Can (в значении способности, запрета),	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца

		<i>разрешения):</i>	-освоить лексические единицы по теме «В движении» - употреблять в речи модальный глагол CAN		<i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. РТ №3б, стр. 29 №10					
22 24.10	Развитие навыков аудирования по теме «Гонщики Формулы 1»	bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Заполнять анкету - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. РТ №3с, стр. 30 №5					
23 25.10	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти до...?».	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus), amber, forget, black cab	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Как пройти до...?»	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. РТ №3d, учить диалог					
24 07.11	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне.		Читать аутентичный текст, содержащий информацию о транспорте в Лондоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное

			Употреблять лексику по теме «Виды транспорта» в речи.		мнение и свою позицию.
Д.З. стр. 31 № 4					
25 08.11	Россия в фокусе. Метро.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.З. пересказ					
26 13.11	Межпредметные связи. Что означает красный цвет?	protection, respect, soldier, war, warn	- Употреблять в речи предлоги. - Написать проект о символике красного цвета	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.З. Слова					
27 14.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.З. Повторение					
28 15.11	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Развитие навыков чтения.	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Распорядок дня»	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

		week, dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. Слова, РТ №4а, стр. 37 № 9					
29 20.11	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 4. День за днем.					
30 21.11	Анализ контрольной работы. Грамматика. Простое настоящее время.	<i>Present Simple (Простое настоящее время)</i> <i>Adverbs of frequency (Наречия частотности)</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом настоящем времени, употреблять наречия частотности.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Правило, слова					
31 22.11	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Как насчет...?»	be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat	Употреблять лексику по теме «Телепрограмма» в речи. Написать короткий текст о любимых передачах	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую

		out, reality show	одноклассников. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи восклицательные предложения		информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. РТ №4b, стр. 39 №8b, 11					
32 27.11	Развитие навыков чтения по теме «Мой любимый день недели».	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Мой любимый день недели» - употреблять в речи слова-связки	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. РТ №4с, стр. 40 №5					
33 28.11	Страноведение. Жизнь подростков в Британии.	disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни подростков в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Жизнь подростков» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. РТ №4d, стр. 41 №4, слова					
34 29.11	Развитие навыков диалогической речи	appointment, cancel, definitely, worry, feel	- Правильно произносить звуки.	Формирование навыков аргументации	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа.

	по теме «Назначение/отмена встречи».	better, have got a cold, pass along	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Назначение/отмена встречи».	собственного мнения	- Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. РТ грамматика					
35 04.12	Межпредметные связи. Математика. Построение графиков.	chart, graph	- научить интерпретировать различные графики - оформлять информацию в виде диаграмм и графиков.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. стр.43 №7					
36 05.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
37 06.12	Контрольная работа №4 по теме «Распорядок дня».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					

МОДУЛЬ 5. Праздники

<p>38 11.12</p>	<p>Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время праздновать»</p>	<p>grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, wish, blow a horn, council workers, play the drums. Настоящее длительное время.</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
<p>Д.З. стр. 47 №9, РТ 5а</p>					
<p>39 12.12</p>	<p>Развитие навыков чтения по теме «Давайте праздновать»</p>	<p>clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple Настоящее длительное время</p>	<p>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиции и празднования» - употреблять в речи настоящее длительное время</p>	<p>Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Д.З. стр. 49 №9, РТ 5б</p>					
<p>40 13.12</p>	<p>Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Особенные дни»</p>	<p>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth</p>	<p>Употреблять лексику по теме «Особенные праздники» в речи. Написать короткий текст о необычном празднике. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание</p>

			по тексту.		
Д.3. стр. 50 №6, РТ 5с					
41 18.12	Страноведение. Горские Игры.	annual, athlete, before. compete, competition. crowd, pull over, rope. sell out, traditional, try, towards, take place, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Читать аутентичный текст, содержащий информацию традиционных фестивалей в Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 51 №6, РТ 5d					
42 19.12	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов»	carnation, daisy. quantity, sunflower. tulip, have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ цветов».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог					
43 20.12	Россия в фокусе. Белые ночи Петербурга.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
44	Межпредметные	strange, a fictional	- Находить антонимы и	Формирование	<i>Регулятивные:</i>

25.12	связи. Литература. «Алиса в Зазеркалье»	character, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	синонимы в тексте. - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	целостного взгляда на мир.	- Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
45 26.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 5.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
46 27.12	Контрольная работа №5 по теме «Время праздников».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 6. Хобби и увлечения					
47 09.01 48 10.01	Анализ контрольной работы. Ведение лексикона по теме «Занятия в свободное время»	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring. Let the good time rock!	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Хобби». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать

		Сложные существительные	выборочный перевод).		другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.З. стр. 57 №8, РТ 6а					
49 15.01	Развитие навыков чтения по теме «Игра началась»	agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Игры и увлечения» - употреблять в речи настоящее простое и длительное время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
50 16.01		Simple and long time			
Д.З. стр.59 №10, РТ 6б					
51 17.01	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Времяпровождение»	dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and ladders, explore, miss, pawn	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. стр. 60 №3, РТ 6с					
52 22.01	Страноведение. Британские настольные игры.	aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Читать аутентичный текст, содержащий информацию настольных игр в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное

					мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 61 №5, РТ 6d					
53 23.01	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка»	wrap, chess board, hang gliding plane	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. учить диалог					
54 24.01	Межпредметные связи. Технология. Кукольный театр.	puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. стр. 63 №4					
55 29.01	Россия в фокусе. Отдых в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. пересказ					
56 30.01	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i>

			речи.		Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
57 31.01	Контрольная работа №6 по теме «Хобби и увлечения».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 7. Что было и что есть					
58 05.02	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «В прошлом»	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, even, saloon Простое прошедшее время.	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Как выглядело место в прошлом». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. стр. 67 №10, РТ 7а					
59 06.02 60 07.02	Развитие навыков чтения по теме «Дух Хэллоуина»	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream Простое прошедшее	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в

		время (неправильные глаголы)	«Чувства, эмоции» - употреблять в речи прошедшее простое время		зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. стр. 69 №8, РТ 76					
61 12.02 62 13.02	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Знаменитые первопроходцы»	biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. стр. 70 № 5,6, РТ 7с					
63 14.02	Страноведение. Супергерои. Стальной человек.	adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket	Читать аутентичный текст, отрывок из комикса, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 71 №5					
64 19.02	Развитие навыков диалогической речи по теме «Сообщение о пропаже»	report, lost property, handle, item, leather	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Сообщение о пропаже».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Д.3. Учить диалог					
65 20.02	Межпредметные связи. История. Игрушки из прошлого.	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	- Выразить предпочтение -Пересказывать текст по картинкам	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
66 21.02	Россия в фокусе. Национальная гордость.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
67 26.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
68 27.02	Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i>

					- Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 8. Правила в нашей жизни					
69 28.02	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Правила и инструкции»	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence Модальный глагол MUST	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Жилье». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. стр. 77 № 7, РТ 8а					
70 04.03 71 05.03	Развитие навыков чтения по теме «А давай..,?»	Come on! department store, have a snack. What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, Are you serious?.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Куда пойти в городе» - употреблять в речи степени сравнения прилагательных	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. стр. 79 № 8, РТ 8б					
72 06.03	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Правила в доме»	bed sheet, own	Употреблять лексику по теме «Правила в доме» в речи. Написать правила для детского лагеря. Аудировать текст с	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.

			полным пониманием содержания.		<i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. стр. 80 № 7, РТ 8с					
73 11.03	Страноведение. Вершины мира.	historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending on the occasion	Читать аутентичный текст о самых высоких зданиях в мире, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
74 12.03					
Д.З. стр. 81 № 5, РТ 8d					
75 13.03	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр»	performance, row, show, book tickets, ticket counter	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ билетов в театр».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.З. выучить диалог					
76 18.03	Межпредметные связи. Обществознание. Мой микрорайон.	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing	- Находить синонимы и антонимы в тексте - Написать памятку о поддержании чистоты в микрорайоне	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.З. слова, стр. 83 №4					
77 19.03	Россия в фокусе. Московский зоопарк.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои

			-Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство ответственности за природу	действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. пересказ					
78 20.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
79 01.04	Контрольная работа №8 по теме «Правила в нашей жизни»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки					
80 02.04 81 03.04	Анализ контрольной работы. Ведение лексикона по теме «Еда и напитки»	bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie Исчисляемые/не-	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда, напитки, меры продуктов». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать

		исчисляемые существительные. Выражение количества	догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи неопределенные местоимения. Составить список покупок		другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. Стр. 87 №9, РТ 9а					
82 08.04	Развитие навыков чтения по теме «Меню»	celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиционные блюда» - употреблять в речи Простое настоящее и длительное настоящее времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83 09.04		stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak			
Д.3. Стр. 89 № 11, РТ 9б					
84 10.04	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Давай приготовим»	melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, degree, baking powder, baking soda have to	Употреблять лексику по теме «Блюда и их приготовление» в речи. Написать рецепт традиционного русского блюда Аудировать текст с полным пониманием содержания. Работать со словарными статьями.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. Стр. 90 №5, РТ 9с					
85 15.04	Страноведение. Рестораны и кафе Великобритании.	Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Читать аутентичный текст о ресторанах и кафе в Великобритании используя различные приемы смысловой	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность.

			переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить текст о том, где можно поесть в России.	приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. Стр. 91 № 5, слова, РТ 9d					
86 16.04	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане»	Reserve a table	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ столика в ресторане». - Заполнять таблицу.	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. выучить диалог					
87 17.04	Межпредметные связи. Технология. Ты то, что ты ешь.	Be based on, fibre, grains, iron, protein, wisely	- Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. слова, стр. 93 №4					
88 22.04	Россия в фокусе. Грибы.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

					<i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. пересказ					
89 23.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
90 24.04	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 10. Время отдыхать.					
91 29.04	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Планы на каникулы»		Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Занятия на каникулах». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи оборот <i>be going to</i> Написать письмо другу о планах на каникулы.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Д.3. Стр. 87 № 10, РТ 10а					
92 30.04	Развитие навыков чтения по теме «Какая сегодня погода?»	Borrow, chilly, cloud, cloudy, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, brand new Настоящее длительное время для обозначения запланированных действий.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -развивать умения поискового чтения; -освоить лексические единицы по теме «Погода»; - употреблять в речи настоящее длительное время для описания будущих событий, оборот be going to, простое будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. стр 99 № 10, РТ 10б					
93 06.05	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Веселье на каникулах»	Fabulous, head back, look forward to, run errands Союзы-связки	Употреблять лексику по теме «Занятия на каникулах» в речи. Написать электронное письмо другу о каникулах. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи слова-связки.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. стр. 100, РТ 10с					
94 07.05	Страноведение. Путешествие в Эдинбург.	Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, hot air balloon.	Читать путеводитель по достопримечательностям Эдинбурга, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить туристическую брошюру	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

Д.3. стр. 101 № 5, РТ 10 d					
95 08.05	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в отеле».	Single/double room, check in/out, reservation, per night	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ номера в отеле».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. выучить диалог					
96 13.05	Межпредметные связи. География. Побережья и пляжи.		- Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. стр. 103 № 5, слова					
97 14.05	Россия в фокусе. Сочи.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Слова.					
98 15.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i>

			речи.		Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
99 20.05	Контрольная работа № 10 по теме «Время отдыхать».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
100 21.05 101 22.05 102 27.05	Обобщающее повторение.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от _____ № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Квасневская Приказ от _____ 2023 г. № _____
---	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7 класс (1 группа)

Макеевка, 2023

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе (1 группа) к УМК “Spotlight”

№ урока	Дата урока	Тема урока	Лексика Грамматика	УУД		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)						
1	04.09	Вводный урок	<i>Past Simple</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в прошедшем времени.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
2	05.09	Жизнь в городе и за городом Введение лексики по теме.	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село» Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящим простым и настоящим длительным временами. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни в городе и деревне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своем городе.	Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3	07.09	Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования.	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs – run Модальные глаголы	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца
4	11.09		<i>should/shouldn't</i>	-освоить лексические единицы по		

			словообразование наречий от прилагательных (-ly)	теме «Правила безопасного поведения» - употреблять в речи модальные глаголы.		<i>Познавательные:</i> -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5	12.09	На досуге. Развитие навыков говорения.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Использование графических схем для усвоения лексики	Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи. Написать короткий текст о своем свободном времени..	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
6	14.09	Достопримечательности Британских островов. Страноведение.	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

7	18.09	Россия в фокусе. Подростки.		-Написать текст о жизни подростков в России. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
8	19.09	Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в метро»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
9	21.09	Межпредметные связи. География. Мехико.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
10	25.09	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 1	Лексика и грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.

11	26.09	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)						
12	28.09	Книголюбы. Введение новой лексики по теме.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <i>Past Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение» Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времени Читать тексты, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
13	03.10	Читаем классику. Развитие навыков чтения и аудирования.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <i>Past Simple/ used to,</i> союзы в придаточных предложениях времени	Употреблять лексику по теме «Книги» в речи. Написать сюжет прочитанной книги. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи придаточные предложения с союзами.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить монологическое высказывание
14	05.10					
15	09.10	Он исчез! Развитие навыков письма. Рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Чтение»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать других, пытаться принимать

						другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
16	10.10	Дар рассказчика. Страноведение.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
17	12.10	Россия в фокусе А.П.Чехов		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
18	16.10	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

19	17.10	Межпредметные связи. Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	- Придумать продолжение рассказа.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
20	19.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2	Лексика и грамматика модуля 2.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
21	23.10	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)						
22	24.10	Найди себя! Введение новой лексики по теме.	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Многозначные слова Относительные местоимения и наречия	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Увлечения подростков» Освоить в связной речи грамматические структуры с относительными местоимениями. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формировать активную жизненную позицию	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
23	26.10					
24	07.11	Кто есть кто? Развитие навыков чтения	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих

		и аудирования.	late/early thirties, of medium height Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения	языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Внешность» - употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени	взаимопомощи при работе в паре и группе	пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
25	09.11	Вопреки всему. Развитие навыков письма.	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Написать статью о своем кумире. - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
26	13.11	На страже Тауэра. Страноведение.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тауэре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

27	14.11	Россия в фокусе. После уроков		<ul style="list-style-type: none"> - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. 	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других.
28	16.11	Разговор об увлечениях и работе Развитие навыков диалогической речи.	lawyer	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях» 	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
29	20.11	Межпредметные связи. История. Дети во времена королевы Виктории.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	<ul style="list-style-type: none"> - Делать записи по тексту - Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке 	Формирование целостного взгляда на мир. Мотивировать к изучению истории Великобритании.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
30	21.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
31	23.11	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.

						<p><i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)						
32	27.11	Заметки в газету. Введение новой лексики по теме.	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <i>Past Continuous</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «СМИ» Читать газетные статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<p><i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
33	28.11					
34	30.11	А вы слышали о ...? Развитие навыков чтения и аудирования.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs (go) <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	Написать статью для школьной стенгазеты. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи прошедшие времена.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Регулятивные:</i> - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - Строить монологическое высказывание</p>
35	04.12	Действуй! Развитие навыков письма.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Благотворительность»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<p><i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>

36	05.12	Журналы для подростков в Великобритании. Страноведение.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Журналы и газеты» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
37	07.12	Россия в фокусе. Школьный журнал		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
38	11.12	Что посмотреть? Развитие навыков диалогической речи.	music show, police drama, wildlife documentary Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
39	12.12	Межпредметные связи. Включайся и настраивайся	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	- Подбирать заголовки к текстам - Отвечать на вопросы по тексту. - Пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.

40	14.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
41	18.12	Контрольная работа №4 по теме «Новости».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию

МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)

42	19.12	Взгляд в будущее Введение новой лексики по теме.	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look) <i>Future Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Прогнозы на будущее» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
43	21.12					
44	25.12	Помешанные на электронике Развитие навыков чтения и аудирования.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): <i>Zero & Conditional 1</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Современные гаджеты» - употреблять в речи будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.

						<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
45	26.12	Каково ваше мнение? Развитие навыков говорения и письма.	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Употреблять лексику по теме «Компьютеризация» в речи. Написать аргументацию в пользу компьютеров. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
46	28.12	Поколение высоких технологий! Страноведение.	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о гаджетах в жизни подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
47	09.01	Россия в фокусе. Музей космоса.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, гордости за достижения своей страны	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.

48	11.01	Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	connect to the Internet, click on "send", select an email address	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Помощь другу с компьютером».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
49	15.01	Межпредметные связи. Информатика. Симуляторы реальности	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	- Пользоваться правилами словообразования - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
50	16.01	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
51	18.01	Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)						
52	22.01	Здесь начинается веселье. Введение новой лексики по теме.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения».	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

			stroll real/true phrasal verbs (come) <i>Present Perfect</i> <i>Linking sentences</i>	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
53	23.01	Лагеря отдыха для подростков Развитие навыков чтения и аудирования.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <i>Present Perfect</i> <i>(already/yet/just/ever/never/ before</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере» - употреблять в речи настоящее завершённое время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
54	25.01					
55	29.01	Замечательное время. Развитие навыков говорения и письма.	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Язык описаний: использование прилагательных has gone/ has been	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Написать открытку с места отдыха. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
56	30.01	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Страноведение.	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Леголенд в калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное

						мнение и свою позицию.
57	01.02	Россия в фокусе. В компьютерном лагере		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
58	05.02	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
59	06.02	Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне.	area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
60	08.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
61	12.02	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных

						состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)						
62	13.02	Дорога славы Введение новой лексики по теме.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
63	15.02					
64	19.02	DVD-мания! Развитие навыков чтения и аудирования.	creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Кино» - употреблять в речи настоящее завершённое и простое прошедшее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65	20.02	На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков говорения и письма.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи. Написать рецензию на любимый музыкальный диск Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.

						<i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
66	22.02	Национальный вид спорта в Англии. Страноведение.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об истории футбола, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
67	26.02	Россия в фокусе. ТВ в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
68	27.02	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

70	29.02	Межпредметные связи. Музыка. Эта музыка вам знакома?	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания. Подбирать заголовки к текстам.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
71	04.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
72	05.03	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)						
73	07.03	Спасем нашу планету! Введение новой лексики по теме.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
74	11.02		phrasal verbs (make) <i>Present Perfect Continuous</i>			
75	12.02	Помощники природы.	ecology, gardening gloves, hammer,	-использовать различные способы	Формирование потребности и	<i>Регулятивные:</i>

		Развитие навыков чтения и аудирования.	ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live <i>Question tags</i> <i>don't have to</i>	запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Помощь природе» - употреблять в речи разделительные вопросы.	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
76	14.02	Рожденные свободными. Развитие навыков говорения и письма.	alligator, black bear, camel, parrot	Употреблять лексику по теме «Животные» в речи. Написать статью о содержании животных в неволе Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
77	18.02	Мир природы в Шотландии. Страноведение.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -воспитывать любовь к природе	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

78	19.02	Россия в фокусе В экологическом лагере.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
79	21.02	Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
80	01.04	Межпредметные связи. Естественные науки. Пищевая цепь.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
81	02.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
82	04.04	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.

						<p><i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)						
83	08.04	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<p><i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
84	09.04					
85	11.04	Чем могу помочь? Развитие навыков чтения и аудирования.	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>	- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения - освоить лексические единицы по теме «Магазины» - употреблять в речи настоящее завершённое и завершённо-длительное времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<p><i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца</p> <p><i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
86	15.04	Подарки всем! Развитие навыков говорения и письма.	Cushion, frame, wallet, wood	Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Регулятивные:</i> - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять</p>

				Написать электронное письмо другу.		необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
87	16.04	Давай поговорим о еде! Страноведение.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
88	18.04	Россия в фокусе Прощальная вечеринка		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
89	22.04	Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Вручение подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

90	23.04	Межпредметные связи. Обществознание Выбор за вами	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
91	25.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
92	29.04	Контрольная работа №9 по теме «Покупки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)						
93	30.04	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики по теме.	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall) ache – sore <i>Should/ shouldn't unless</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
94	06.05	Невезучий.	hurt, wrap	-использовать различные способы	Формирование потребности и	<i>Регулятивные:</i>

		Развитие навыков чтения.	Are you all right? You don't look well <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)	запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай» - употреблять в речи возвратные местоимения	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
95	07.05	Врача! Развитие навыков говорения и письма.	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
96	13.05	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Страноведение.	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

97	14.05	Россия в фокусе. Вопросы здоровья		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
98	16.05	У школьного врача Развитие навыков диалогической речи.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «У врача».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
99	20.05	Межпредметные связи. Литература Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
100	21.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
101	23.05	Контрольная работа №10 по теме «Здоровье».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.

						<i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
102	27.05		Обобщающее повторение			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от _____ № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Квасневская Приказ от _____ 2023 г. № _____
---	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7 класс (2 группа)

Макеевка, 2023

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе (2 группа) к УМК “Spotlight”

№ урока	Дата урока	Тема урока	Лексика Грамматика	УУД		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)						
1	04.09	Вводный урок	<i>Past Simple</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в прошедшем времени.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
2	05.09	Жизнь в городе и за городом Введение лексики по теме.	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село» Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящим простым и настоящим длительным временами. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни в городе и деревне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своем городе.	Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3	06.09	Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования.	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs – run Модальные глаголы	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца
4	11.09		<i>should/shouldn't</i>	-освоить лексические единицы по		

			словообразование наречий от прилагательных (-ly)	теме «Правила безопасного поведения» - употреблять в речи модальные глаголы.		<i>Познавательные:</i> -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5	12.09	На досуге. Развитие навыков говорения.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Использование графических схем для усвоения лексики	Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи. Написать короткий текст о своем свободном времени..	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
6	13.09	Достопримечательности Британских островов. Страноведение.	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

7	18.09	Россия в фокусе. Подростки.		-Написать текст о жизни подростков в России. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
8	19.09	Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в метро»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
9	20.09	Межпредметные связи. География. Мехико.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
10	25.09	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю 1	Лексика и грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.

11	26.09	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)						
12	27.09	Книголюбы. Введение новой лексики по теме.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <i>Past Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение» Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времени Читать тексты, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
13	03.10	Читаем классику. Развитие навыков чтения и аудирования.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <i>Past Simple/ used to,</i> союзы в придаточных предложениях времени	Употреблять лексику по теме «Книги» в речи. Написать сюжет прочитанной книги. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи придаточные предложения с союзами.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
14	04.10					
15	09.10	Он исчез! Развитие навыков письма. Рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Чтение»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать

						другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
16	10.10	Дар рассказчика. Страноведение.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
17	11.10	Россия в фокусе А.П.Чехов		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
18	16.10	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

19	17.10	Межпредметные связи. Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	- Придумать продолжение рассказа.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
20	18.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2	Лексика и грамматика модуля 2.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
21	23.10	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)						
22	24.10	Найди себя! Введение новой лексики по теме.	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Многозначные слова Относительные местоимения и наречия	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Увлечения подростков» Освоить в связной речи грамматические структуры с относительными местоимениями. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формировать активную жизненную позицию	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
23	25.10					
24	07.11	Кто есть кто? Развитие навыков	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих

		чтения и аудирования.	late/early thirties, of medium height Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения	языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Внешность» - употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени	взаимопомощи при работе в паре и группе	пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
25	08.11	Вопреки всему. Развитие навыков письма.	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Написать статью о своем кумире. - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
26	13.11	На страже Тауэра. Страноведение.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тауэре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

27	14.11	Россия в фокусе. После уроков		<ul style="list-style-type: none"> - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения. 	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других.
28	15.11	Разговор об увлечениях и работе Развитие навыков диалогической речи.	lawyer	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях» 	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
29	20.11	Межпредметные связи. История. Дети во времена королевы Виктории.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	<ul style="list-style-type: none"> - Делать записи по тексту - Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке 	Формирование целостного взгляда на мир. Мотивировать к изучению истории Великобритании.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять метод информационного поиска. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
30	21.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять меру усвоения материала. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь самостоятельно делать выводы. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
31	22.11	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. 	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.

						<p><i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)						
32	27.11	Заметки в газету. Введение новой лексики по теме.	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <i>Past Continuous</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «СМИ» Читать газетные статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<p><i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
33	28.11					
34	29.11	А вы слышали о ...? Развитие навыков чтения и аудирования.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs (go) <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	Написать статью для школьной стенгазеты. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи прошедшие времена.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Регулятивные:</i> - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - Строить монологическое высказывание</p>
35	04.12	Действуй! Развитие навыков письма.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Благотворительность»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<p><i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>

36	05.12	Журналы для подростков в Великобритании. Страноведение.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Журналы и газеты» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
37	06.12	Россия в фокусе. Школьный журнал		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
38	11.12	Что посмотреть? Развитие навыков диалогической речи.	music show, police drama, wildlife documentary Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
39	12.12	Межпредметные связи. Включайся и настраивайся	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	- Подбирать заголовки к текстам - Отвечать на вопросы по тексту. - Пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.

40	13.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
41	18.12	Контрольная работа №4 по теме «Новости».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию

МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)

42	19.12	Взгляд в будущее Введение новой лексики по теме.	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look) <i>Future Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Прогнозы на будущее» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
43	20.12					
44	25.12	Помешанные на электронике Развитие навыков чтения и аудирования.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): <i>Zero & Conditional 1</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Современные гаджеты» - употреблять в речи будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.

						<p><i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
45	26.12	Каково ваше мнение? Развитие навыков говорения и письма.	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	<p>Употреблять лексику по теме «Компьютеризация» в речи. Написать аргументацию в пользу компьютеров. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание</p>
46	27.12	Поколение высоких технологий! Страноведение.	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	<p>Читать аутентичный текст, содержащий информацию о гаджетах в жизни подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p>	<p>-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>
47	09.01	Россия в фокусе. Музей космоса.		<p>- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.</p>	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, гордости за достижения своей страны	<p><i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.</p>

48	10.01	Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	connect to the Internet, click on "send", select an email address	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Помощь другу с компьютером».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
49	15.01	Межпредметные связи. Информатика. Симуляторы реальности	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	- Пользоваться правилами словообразования - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
50	16.01	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
51	17.01	Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)						
52	22.01	Здесь начинается веселье. Введение новой лексики	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения».	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

		по теме.	stroll real/true phrasal verbs (come) <i>Present Perfect</i> <i>Linking sentences</i>	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
53	23.01	Лагеря отдыха для подростков Развитие навыков чтения и аудирования.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <i>Present Perfect</i> <i>(already/yet/just/ever/never/before</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере» - употреблять в речи настоящее завершённое время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
54	24.01					
55	29.01	Замечательное время. Развитие навыков говорения и письма.	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Язык описаний: использование прилагательных has gone/ has been	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Написать открытку с места отдыха. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
56	30.01	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Страноведение.	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Леголенд в калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное

						мнение и свою позицию.
57	31.01	Россия в фокусе. В компьютерном лагере		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
58	05.02	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
59	06.02	Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне.	area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
60	07.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
61	12.02	Контрольная работа №6 по теме		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных

		«Развлечения»				состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)						
62	13.02	Дорога славы Введение новой лексики по теме.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
63	14.02					
64	19.02	DVD-мания! Развитие навыков чтения и аудирования.	creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Кино» - употреблять в речи настоящее завершённое и простое прошедшее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65	20.02	На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков говорения и письма.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи. Написать рецензию на любимый музыкальный диск Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.

						<i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
66	21.02	Национальный вид спорта в Англии. Страноведение.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об истории футбола, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
67	26.02	Россия в фокусе. ТВ в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
68	27.02	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

70	28.02	Межпредметные связи. Музыка. Эта музыка вам знакома?	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания. Подбирать заголовки к текстам.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
71	04.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
72	05.03	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)						
73	06.03	Спасем нашу планету! Введение новой лексики по теме.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
74	11.03		phrasal verbs (make) <i>Present Perfect Continuous</i>			
75	12.03	Помощники природы.	ecology, gardening gloves, hammer,	-использовать различные способы	Формирование потребности и	<i>Регулятивные:</i>

		Развитие навыков чтения и аудирования.	ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live <i>Question tags</i> <i>don't have to</i>	запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Помощь природе» - употреблять в речи разделительные вопросы.	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
76	13.03	Рожденные свободными. Развитие навыков говорения и письма.	alligator, black bear, camel, parrot	Употреблять лексику по теме «Животные» в речи. Написать статью о содержании животных в неволе Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
77	18.03	Мир природы в Шотландии. Страноведение.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -воспитывать любовь к природе	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

78	19.03	Россия в фокусе В экологическом лагере.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
79	20.03	Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
80	01.04	Межпредметные связи. Естественные науки. Пищевая цепь.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
81	02.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
82	03.04	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.

						<p><i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)						
83	08.04	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<p><i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
84	09.04					
85	10.04	Чем могу помочь? Развитие навыков чтения и аудирования.	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>	- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения - освоить лексические единицы по теме «Магазины» - употреблять в речи настоящее завершённое и завершённо-длительное времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<p><i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца</p> <p><i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
86	15.04	Подарки всем! Развитие навыков говорения и письма.	Cushion, frame, wallet, wood	Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p><i>Регулятивные:</i> - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять</p>

				Написать электронное письмо другу.		необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
87	16.04	Давай поговорим о еде! Страноведение.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
88	17.04	Россия в фокусе Прощальная вечеринка		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
89	22.04	Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Вручение подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

90	23.04	Межпредметные связи. Общественные связи Выбор за вами	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
91	24.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
92	29.04	Контрольная работа №9 по теме «Покупки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)						
93	30.04	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики по теме.	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall) ache – sore <i>Should/ shouldn't unless</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
94	06.05	Невезучий.	hurt, wrap	-использовать различные способы	Формирование потребности и	<i>Регулятивные:</i>

		Развитие навыков чтения.	Are you all right? You don't look well <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)	запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай» - употреблять в речи возвратные местоимения	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
95	07.05	Врача! Развитие навыков говорения и письма.	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
96	08.05	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Страноведение.	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

97	13.05	Россия в фокусе. Вопросы здоровья		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
98	14.05	У школьного врача Развитие навыков диалогической речи.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «У врача».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
99	15.05	Межпредметные связи. Литература Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
100	20.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
101	21.05	Контрольная работа №10 по теме «Здоровье».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.

						<i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
102	22.05		Обобщающее повторение			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от _____ № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Квасневская Приказ от _____ 2023 г. № _____
---	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8 класс

Макеевка, 2023

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ
УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, О. ПОДОЛЯКО, Ю. ВАУЛИНА

№ урока	Дата урока	Тема урока	Лексика, грамматика	Характеристика основных видов УУД	Домашнее задание
MODULE 1 «Общение»					
1	04.09	Вводный урок.	Обзорное повторение	спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы	Сочинение о лете
2	06.09	Чтение и лексика. Первый шаг.	Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.		Стр. 11 №10, слова, PT 1a
3	07.09	Аудирование и устная речь. Знакомство.	Общение; информация личного характера		Стр. 13 №10, слова, PT 1b
4	11.09	Грамматика. Настоящие времена. Способы выражения будущих действий. Прошедшие времена.	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>).		Стр. 15 №8, ,слова, PT 1c
5	13.09		Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>). <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> .		
6	14.09	Устная речь и лексика. Кто есть кто?	Внешность человека; родственные отношения; Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени		Стр. 17 №9, слова, PT 1d
7	18.09	Письмо. Поздравительные открытки.	Поздравительные открытки		Стр. 19 №8, слова
8	20.09	Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовый глагол.	Словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>), phrasal verbs		Стр. 20 № 4

			(get). Предлоги с прилагательными. Времена глаголов.	письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки»; • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
9	21.09	Страноведение. Этикет в Великобритании.	Общение, социальный этикет.		Стр. 21 №6, записи
10	25.09	Межпредметные связи. Психология. Конфликты.	Конфликты.		Пересказ текста
11	27.09	Россия в фокусе. Этикет в России.			Слова
12	28.09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №1	Лексика и грамматика модуля 1.		повторение
13	04.10	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Лексика и грамматика модуля 1.		повторение
MODULE 2 «Еда и покупки»					
14	05.10	Анализ к.р. Чтение и лексика. Еда.	Продукты питания; способы приготовления пищи.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно	Стр. 27 №9, слова, РТ 2а
15	09.10	Аудирование и устная речь. Покупки.	Покупки; виды магазинов.		Стр. 29 №9, слова, РТ 2б
16	11.10	Грамматика. Артикли. Настоящие времена.	Способы выражения количества. <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, has gone to/ has been to/ has been in, артикли the/a(an):</i>		Стр. 31 №5, слова, РТ 2с
17	12.10				
18	16.10	Устная речь и лексика. Любимые рецепты.	Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда». Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.		Стр. 33 №9, слова, РТ 2д
19	18.10	Письмо. Электронное письмо другу.	Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных.		Стр. 35 №6, слова

20	19.10			<p>понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; 	
21	23.10	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (<i>go</i>), словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>). Предлоги, времена глаголов.		Стр. 36 №4, слова
22	25.10	Страноведение. Благотворительность.	Благотворительность.		Стр. 37 №4
23	26.10	Экологические страницы. Пластиковый пакет или бумажный?	Экология, словообразование: глаголы с <i>re-</i>		Пересказ текста
24	08.11	Россия в фокусе. Русская кухня.			Слова
25	09.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №2.	Лексика и грамматика модуля 2.		повторение
26	13.11	Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»	Лексика и грамматика модуля 2.	повторение	
MODULE 3 «Великие люди»					
27	15.11	Анализ к. р. Чтение и лексика. Изобретения	Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных 	Стр. 43 №7, слова, РТ 3а
28	16.11	Аудирование и устная речь. Профессии, работа.	Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости.		Стр. 45 №8, слова, РТ 3б
29	20.11	Грамматика. Прошедшие времена.	Изобретения, научные открытия. <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous.</i>		Стр. 147 №7-9, слова, РТ 3с
30	22.11				

31	23.11	Устная речь и лексика. Великие ученые.	Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».	жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too / enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи	Стр. 49 №7, РТ 3d
32	27.11	Письмо. Рассказ.	Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях.		Стр. 51 №7
33	29.11		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).		
34	30.11	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (<i>bring</i>), словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги .Времена глаголов.		Стр. 52 №5
35	04.12	Страноведение. Английские деньги.	История денег. Различение значений слов.		Стр. 53 № 5
36	06.12	Межпредметные связи. История.	История мореплавания.		Пересказ текста
37	07.12	Россия в фокусе. Великие умы.			Слова
38	11.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №3.	Лексика и грамматика модуля 3.		повторение
MODULE 4 «Будь самим собой»					
39	13.12	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы»	Лексика и грамматика модуля 3.	• Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре. • Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения,	повторение
40	14.12	Анализ к. р. Чтение и лексика. Ты доволен своей внешностью?	Внешность; самооценка.		Стр.59 №8, слова, РТ 4а
41	18.12	Аудирование и устная речь. Одежда и мода.	Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических		Стр. 61 №11, слова, РТ 4б

			значений слов. <i>Too-enough</i> .	выбора профессии, путешествия.	
42	20.12	Грамматика.	Спектакли, представления. <i>Passive Voice</i> .	• Приглашают к действию /взаимодействию: помогают выбрать	Стр. 63 №7-9, слова, РТ 4с
43	21.12	Страдательный залог.		интересное действие на будущее,	Стр. 65 №7, слова, РТ 4д
44	25.12	Устная речь и лексика. Имидж.	Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». <i>Causative Form</i> .	• Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения.	Стр. 67 №7
45	27.12	Письмо.	Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета.	• Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии.	Стр. 68 №15,6, слова
46	28.12	Письмо-совет		• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить сомнение по предложенной теме.	
47	10.01	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (<i>put</i>), словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>). Дифференциация лексических значений.	• Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника.	
48	11.01	Страноведение. Традиционные костюмы Британских островов.	Национальный костюм. Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> .	• Представляют результаты проектной работы.	Стр. 69 №5
49	15.01	Экологические страницы. Эко-одежда.	Экология в одежде.	• Выражают своё мнение о прочитанном /услышанном.	Пересказ текста
50	17.01	Россия в фокусе. Русский национальный костюм.		• Кратко/полно пересказывают прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.	Слова
51	18.01	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №4.	Лексика и грамматика модуля 4.	• Рассказывают об особенностях разных стран..	повторение
52	22.01	Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»	Лексика и грамматика модуля 4.	• Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах.	повторение
MODULE 5 «Глобальные проблемы»					
53	24.01	Анализ к. р. Чтение и	Природные катаклизмы/	• расспрашивают собеседника и	Стр. 75 №8, слова, РТ 5а

		лексика. Цунами.	стихийные бедствия. <i>Passive Voice.</i>	<p>отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста. Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. Систематизируют группы однокоренных слов. Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света. 	
54	25.01	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	Глобальные проблемы, речевое взаимодействие.		Стр. 77 №8, слова, РТ 5б
55	29.01	Грамматика. Инфинитив. – ing форма глагола.	life experiences, <i>Infinitive/-ing forms,</i>		Стр. 79 №7, 8, слова, РТ 5с
56	31.01		<i>Used to – be used to – get used to</i>		
57	01.02	Устная речь и лексика. Погода.	Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода».		Стр. 81 №8, РТ 5d
58	05.02	Письмо. Эссе, выражающее мнение.	Мнения, суждения, гипотезы		Стр.83 №6
59	07.02		Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.		
60	08.02	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (call), словообразование: существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги. <i>Infinitive/-ing form.</i>		Стр. 84 №5, слова
61	12.02	Страноведение. Шотландские коровы.			слова
62	14.02	Межпредметные связи. Естествознание. Торнадо.			Пересказ текста
63	15.02	Россия в фокусе. Ландыши.		Слова	
64	19.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №5.	Лексика и грамматика модуля 5.	повторение	
65	21.02	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы»	Лексика и грамматика модуля 5.	повторение	
MODULE 6 «Культурные обмены»					
66	22.02	Анализ к. р. Чтение и лексика. Необычные	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия.	• Понимают на слух фрагмент публицистического текста, ,	Стр. 91 №6, слова, РТ 6а

		путешествия.		художественного текста, видеофильма. <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют основную информацию. • Понимают главные факты, опускать второстепенные. • Комментируют факты прослушанного текста. • Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выразить своё мнение/ отношение. • Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. 	
67	26.02	Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе.	Проблемы на отдыхе.		Стр. 93 №9, слова, РТ 6б
68	28.02	Грамматика. Косвенная речь.	Путешествия. Косвенная речь/Reported Speech.		Стр. 95 №6-8, слова, РТ 6с
69	29.02				
70	04.03	Устная речь и лексика. Средства передвижения.	Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Различение значений слов. Предлоги at, on в выражениях по теме «Транспорт».		Стр. 97 №11, РТ 6d
71	06.03	Письмо. Письмо-	Принимающие семьи (обменные поездки).		Стр. 99 №8
72	07.03	благодарность.			
73	11.03	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (set), словообразование: существительные (-ness, -ment). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги (dependent prepositions). Косвенная речь (закрепление).		Стр. 100 №5, слова
74	13.03	Страноведение. Темза.	Река и её берега Словообразование.		слова
75	14.03	Экологические страницы. Памятники мировой культуры в опасности.	Экология в сохранении памятников старины. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов.		Пересказ текста
76	18.03	Россия в фокусе. Кизи.		Слова	
77	20.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №6	Лексика и грамматика модуля 6.	повторение	
78	21.03	Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»	Лексика и грамматика модуля 6.	повторение	
MODULE 7 «Образование»					

79	01.04	Анализ к. р. Чтение и лексика. Поколение М.	Новые технологии, современные средства коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи. • изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного 	Стр. 107 №10, слова, РТ 7a
80	03.04	Аудирование и устная речь. Школа. Экзамены.	Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие.		слова, РТ 7б
81	04.04	Грамматика. Модальные глаголы.	Школа. Модальные глаголы.		Стр. 111 №8-10, слова, РТ 7c
82	08.04				
83	10.04	Устная речь и лексика. Профессии в СМИ.	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение).		Стр. 113 №8 , слова, РТ 7d
84	11.04	Письмо. Эссе «за и против»	Современные технологии. Linkers (средства логической связи в тексте).		Стр. 115 №7
85	15.04	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (give), словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различение значений слов. Предлоги. Модальные глаголы.		Стр. 116 №5
86	17.04	Страноведение. Колледж Святой Троицы в Дублине.	История образования.		слова
87	18.04	Межпредметные связи. Информатика. Компьютер.	Компьютерная сеть		Пересказ текста
88	22.04	Россия в фокусе. Образование в России.			Слова
89	24.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №7	Лексика и грамматика модуля 7.	повторение	
90	25.04	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Лексика и грамматика модуля 7.	повторение	

				<p>перевода);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучении; • составляют план, тезисы письменного сообщения; 	
MODULE 8 «На досуге»					
91	29.04	Анализ к. р. Чтение и лексика. Экстремальные увлечения.	Интересы и увлечения	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут неформальное личное 	Стр. 123 №7, слова, РТ 8a
92	06.05	Аудирование и устная речь. Спорт.	Виды спорта.		слова, РТ 8б
93	08.05	Грамматика. Условные предложения.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless.</i>		Стр. 127 №6-10, слова, РТ 8с
94	13.05				
95	15.05	Устная речь и лексика. Кубок FIFA.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». both ... and, neither ... nor, either ... or		Стр. 129 №8, РТ 8d
96	16.05	Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	Запрос, заявления (о приеме в клуб). Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.		Стр. 131 №6
97	20.05	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (take), словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Различение значений слов. Предлоги. Conditionals.		Слова
98	22.05	Страноведение. Талисманы.			Пересказ текста
99	23.05	Экологические страницы. Экологический проект.			Слова

100	27.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №8	Лексика и грамматика модуля 8.	электронное письмо-приглашение; пишут биографию; • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.	повторение
101	29.05	Контрольная работа №8 по теме «Свободное время»	Лексика и грамматика модуля 8.		повторение
102	30.05	Обобщающее повторение.			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от _____ № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Квасневская Приказ от _____ 2023 г. № _____
---	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9 класс (1 группа)

Макеевка, 2023

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ (1 группа)
УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, Б. ОБИ, О. АФАНАСЬЕВА, И. МИХЕЕВА**

<i>Module 1. Celebrations-Праздники.13 часов</i>									
№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Домаш. задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности					
				Говор.	Чтение	Аудир.			письмо
1.	Вводный урок Знакомство с новым УМК	1	Лексика: <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			Entry Test	Монолог «Мои летние каникулы»	04.09
2.	Чтение, введение новой лексики по теме. Праздники и празднования.	1	Лексика: <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр.2	упр.9	WB p.4, SB ex.9	05.09
3.	Говорение и аудирование. Приметы и предрассудки	1	Лексика: <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 10.0913th, rainbow;</i> речев11.09ое взаимодействие	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9		WBp.5 SBp.GR1 – GR4	06.09

			(выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>						
4	Грамматика. Настоящие времена.	2	Лексика: <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9; <i>exclamations</i> :упр.10,11	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	WBp.6 SBp. GR1-GR4	11.09
5.	Особые случаи/торжества, праздники. Развитие навыков чтения и введение новой лексики.	1	Лексика: <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы: <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: Придаточные предложения	Монологическая речь упр. 5b		упр.3а	<i>Придаточные предложения</i>	WB p.7 SB p. GR4 – GR5	12.09
6.	Развитие навыков письма. Описание	1	Лексика: <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily,</i>	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b	WBp.8 SBex.7 p.19	13.09

	праздников.		<i>stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6						
7.	Словообразование: прилагательные и причастия	1	Лексика: словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> , дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity, phrasal verbs (turn)</i> Грамматика: Предлоги с прилагательными, времена глаголов (практика использования)	Монологическая речь упр.5а. Диалогическая речь упр.5b	упр.1а			WBp.9	18.09
8.	Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	Лексика: <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2а,3	упр.1,3	упр.4	WBp.10-11	19.09
9.	Россия в фокусе. Татьянин день – День Студентов	1	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	WBp.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории	20.09

10.	Межпредметные связи. День памяти. Историческая память, поминовение. Самостоятельная работа.	1	Лексика: <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i>	Монологическая речь упр1; 7**,8 Диалогическая речь упр.7а;	упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	упр. 2,7	упр.7b**	Сочинение (project), повторение материала предыдущих уроков	25.09
11.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал первого модуля				повторение	26.09
12.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	27.09

Module 2.Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 11 часов

13.	Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме.	1	Лексика: <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household</i>	Диалогическая речь упр. 8а,8с	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9	WBp.14, SBex.9	03.10
-----	---	---	---	-------------------------------	-----------	-------	-----------------------	-------------------	--------------

			<i>chores.</i> <i>StudySkills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики						
14.	Развитие навыков говoreния и аудирования. Отношения в семье.	1	Лексика: <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения) <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. Iwon'tdoitagain. Ididn'trealize..., Pleaseforgiveme. Ididn'tmeanto...</i> идиомыhouse/home <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях	Диалогическая речь: упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10		WBp.15 SBp.GR5 – GR7	04.10
15	Грамматика. Инфинитив/ -ing формы.	1	Лексика: <i>havedifficultyin, gladto, likeeating, cancarry, don'tlet, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ingforms: too-enough		упр.1,3		упр.2,6,7	WBp.16 SBp. GR5- GR7	09.10
16.	Развитие навыков	1	Лексика: <i>arrogant, selfish, rude,</i>	Монологическая речь	упр.5	упр.2	упр.8	WB p.17 SB p. GR5 –	10.10

	говороения, введение новой лексики. Город/деревня; соседи.		<i>caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлоги места: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8				GR7	
17.	Развитие навыков письма. Электронное письмо личного характера.	1	Лексика: <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2,7 упр.3,6		упр.7	WB p.18 SB ex.7 p.35	11.10
18.	Словообразование. Инфинитив.	1	Лексика: словообразование: существительныеотприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity) phrasal verbs (make) дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash</i> Грамматика: Предлоги, Infinitive/-ing forms (повторение)	Монологическая речь упр.3	упр.5			WBp.19	16.10
19.	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Лексика: правительство, премьер-министр, официальная резиденция <i>official functions, originally,</i>	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	WBp.20-21 SBex.6	17.10

	ии.		<i>ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>						
20.	Россия в фокусе. Старые северные деревни	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	WBp.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	18.10
21.	Экологические страницы. Животные в опасности Самостоятельная работа.	1	Лексика: <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологическая речь упр.6	упр.3,4,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков	23.10
22.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по модулю 2	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал второго модуля				повторение	24.10
23.	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	25.10

Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 11 часов

24.	Чтение и лексика. Загадочные существа.	1	Лексика: <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking,</i>	Монологическая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8	WB p.24, SB ex.8	07.11
-----	--	---	--	----------------------------	-----------	--------	-------	------------------	--------------

	сознание.			картины					
29.	Развитие навыков письма. Рассказы.	1	Лексика: <i>agoodstoryincludes, introduction, mainbody, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь упр.9	упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10; упр.9**,11	WB p.28 SB ex.11	20.11
30.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	Лексика: словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come), дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike</i> Грамматика: Предлоги; временные формы глаголов (практика использования)		Поисковое чтение- с.52; упр.5			WB p.29	21.11
31.	Страноведение Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	Лексика: <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологическая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5	WB p.30-31 SB ex.5	22.11
32.	Россия в фокусе. Истории о	1	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		Письменное высказывание	WB p.32-33 Письмен. высказывани	27.11

	домовых и русалках-русских призраках							е (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков	
33.	Межпредметные связи Искусство и дизайн. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	Лексика: <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint” <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологи речевая речь упр.11	упр.3,4,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10	повторение материала предыдущ. уроков	28.11
34.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал третьего модуля				повторение	29.11
35.	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	04.12

Module 4. Technology- Современные технологии. 11 часов.

36.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Современные технологии	1	Лексика: <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4		упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	WB p.34	05.12
37.	Развитие навыков говорения и аудирования. Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	Лексика: <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ) <i>Have you tried/thought of...? Howabout...?/Whydon'tyou...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9		WB p.35 SB p.GR9 – GR11	06.12
38	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени	1	Лексика: <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего, придаточные времени, цели, причины.	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей			WBp.36 SB p. GR9-GR11	11.12

39.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Интернет	1	Лексика: <i>modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»/	Монологи чечская речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8	упр.2,3a,b	упр.1,3b упр.7		WBp.37 SB p. GR9 – GR11	12.12
40.	Развитие навыков письма. Эссе-рассуждение. Подростки и высокие технологии	1	Лексика: Структура opinion essay, связки (linkers) <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3		упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	WB p.38 SB ex.8	13.12
41.	Словообразование, способы выражения будущего времени	1	Лексика: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasalverbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> Грамматика: Предлоги, способы выражения будущего времени (закрепление)				упр.5	WB p.39	18.12

42.	Страноведение. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий	1	Лексика <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	WB p.40-41 SB ex.6	19.12
43.	Россия в фокусе. Робототехника в России	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		Заметка о российской компании, производ. робототехнику	WB p.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику	20.12
44.	Экологические страницы. Электронный мусор и экология р.70-71	1	Лексика : электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1,5с, 6,7	упр.2,3,4	упр. 5		повторение материала предыдущ. уроков	25.12
45.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал четвертого модуля				повторение	26.12
46.	Контрольная работа №4 по теме «Технологии»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	27.12

47.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Лексика: <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования)	Монологи ческая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	WB p.44	09.01
48.	Развитие навыков говорения и аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Лексика: <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer...</i>	Монологи ческая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8		WB p.45 SB p.GR11 – GR12	10.01
49	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий,	2	Лексика: <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i>	Монологи ческая речь	упр.1		Викторина о современ. певцах	WBp.46 SB p. GR11-GR12	15.01

50	наречия меры и степени		Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени: <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур						16.01
51.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Кино, фильмы	1	Лексика: <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/sooner	Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4a	упр. 3 упр.9a	упр.5	WBp.47 SB p. GR11 – GR12	17.01
52.	Развитие навыков письма. Отзыв на книгу/фильм	1	Лексика: <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологи: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b, c	WB p.48 SB ex.7	22.01
53.	Словообразование, формы глаголов	1	Лексика: словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-, <i>phrasal verb (run)</i>		упр.5			WB p.49	23.01
54.	Страноведение. Вильям Шекспир	1	Лексика: драматургия Шекспира <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2,3	упр.1b	упр.5	WB p.50-51 SB ex.5	24.01

55.	Россия в фокусе. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		Сочинение об одном из художеств. музеев России	WB p.52-53 Сочинение (project) об одном из художеств. музеев России	29.01
56.	Межпредметные связи. Литература. В. Шекспир Венецианский купец	1	Лексика: <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологическая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	SB упр.10 повторение материала предыдущ. уроков	30.01
57.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал пятого модуля.				повторение	31.01
58.	Контрольная работа №5 по теме «Искусство»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	05.02

Module 6. Town & Community – Город и горожане. 12 часов.

59.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Люди в городе,	1	Лексика: <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика)	Монологическая речь: упр.1b, 7	упр.2; упр. 2,3 <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/	упр.2	упр.8	WB p.54 SB упр.8	06.02
-----	---	---	---	-----------------------------------	--	-------	-------	---------------------	--------------

	животные, помощь животным		использования)		частям текста				
60.	Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Лексика: <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?)	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8		WB p.55 SB p.GR12 – GR14	07.02
61, 62	Грамматика Страдательный залог, каузативная форма	2	Лексика: <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): каузативная форма (The Causative): местоимения с –ever		упр.3, 4		упр.9	WBp.56 SB p. GR12-GR14	12.02
63.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Услуги населению, профессии	1	Лексика: <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient,</i>	Монологи речевая речь: упр. 1b; Диалогическая речевая речь: упр.4,6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9a		WBp.57 SB p. GR12 – GR14	13.02
64.	Развитие навыков письма. Электронное письмо.	1	Лексика: <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really.</i>		упр.1,2,3		упр.6,7	WB p.58 SB ex.6	14.02
65.	Словообразов	1	Лексика:		упр.1		упр.5	WB p.59	19.02

	ание, страдательный залог		Phrasal verbs (check), словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, дифференциация лексических значений слов.						
66.	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Лексика: <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологическая речь: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	WB p.60-61 SB ex.6	20.02
67.	Россия в фокусе. Московский Кремль.	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		Сочинение об истории московского Кремля	WB p.52-53 Сочинение об истории московского Кремля	21.02
68.	Экологические страницы. Экологически безопасные виды транспорта.	1	Лексика: <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood.</i>	Монологическая речь: упр.6,8;Диалогическая речь: упр.7	упр. 4,5,6	упр. 6		повторение материала предыдущ. уроков	26.02
69.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	27.02
70.	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	28.02

71.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	Лексика: <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	упр.9	упр.2,3,5,6		упр.9,10	WB p.64 SBупр.10	04.03
72.	Развитие навыков говорения и аудирования. Службы экстренной помощи	1	Лексика: <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы).	Монологи речевая речь: упр.1b;Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b		WBp.65 SBp.GR14 – GR16	05.03
73	Грамматика Придаточные предложения условия	2	Грамматика: Придаточные предложения условия, Wishes.	Монологи речевая речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12	WBp.66 SB p. GR14- GR16	06.03
74									11.03
75.	Развитие навыков говорения. Введение новой лексики по теме. Привычки, питание и здоровье	1	Лексика: <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet.</i>	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8	упр.1			WB p.67 SB p. GR14 – GR16	12.03
76.	Развитие навыков письма. Эссе	1	Лексика: <i>to start with, consequently, also, as a result, on the</i>	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	WB p.68 SB ex.10	13.03

	с аргументами «за» и «против» Польза и вред компьютерных игр		<i>other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): <i>in conclusion, for this reason, moreover</i>						
77.	Словообразование, временные формы глаголов	1	Лексика: phrasal verbs (keep), словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): дифференциация лексических значений слов.		упр.2, 5			WB p.69	18.03
78.	Страноведение. Осторожно! Опасные животные США	1	Лексика: <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологи чеческая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	WB p.70-71 SB ex.5	19.03
79.	Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России			WBp.72-73	20.03
80.	Межпредметные связи. ОБЖ. Защити себя сам – об основах	1	Лексика: <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts,</i>	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b4,5	упр. 6	упр.6	повторение материала предыдущ. уроков	01.04

	личной безопасности и самообороны		<i>vulnerable targets, beat, poke</i>						
81.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал седьмого модуля				повторение	02.04
82.	Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	03.04

Module 8. Challenges – Трудности. 12 часов.

83.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме. Сила духа, самопреодоление	1	Лексика: <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2,3,4	упр.1	упр.9	WB p.74 SB упр.9	08.04
84.	Развитие навыков говорения и аудирования. Риски.	1	Лексика: <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a</i>	Диалогическая речь: упр.5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b		WB p.75 SB p.GR17 – GR22	09.04

			<i>tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение)						
85	Грамматика.	2	Грамматика: Косвенная речь (Reported speech), местоимения с some/any/every/no		упр. 1		Электрон.письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9	WB p.76 SB p. GR17- GR22	10.04 15.04
86	Косвенная речь								
87.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Правила выживания, туризм	1	Лексика: <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i>	Монологи ческая речь: упр.4; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2,3	упр.3	упр.4,5	WB p.77 SB p. GR17 – GR22	16.04
88.	Развитие навыков письма. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологи ческая речь: упр.6	упр.1,3,4,5		упр.2, 7	WB p.78	17.04
89.	Словообразо вание, косвенная речь	1	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry), словообразование (практика), дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Монологи ческая речь: упр.5	упр.1,2,5			WB p.79	22.04

90.	Страноведение Helen Keller Хелен Келлер	1	Лексика: биография, органы чувств <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи чечская речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	W B p.80-81 SBex.7	23.04
91.	Россия в фокусе. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	WBp.82-83	24.04
92.	Экологические страницы. Вызов Антарктиды	1	Лексика: <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологи чечская речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	повторение материала предыдущ. уроков	29.04
93.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал восьмого модуля.				повторение	30.04
94.	Контрольная работа № 8 по теме «Трудности»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	06.05
95	Резервные уроки.	6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	07.05
96	08.05								
97	13.05								
98	Выполнение заданий ГИА. 14.05								
99	15.05								

100								20.05
101	Итоговый тест			Материал 9 класса				21.05
102	Повторение							22.05

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от _____ № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Квасневская Приказ от _____ 2023 г. № _____
---	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9 класс (2 группа)

Макеевка, 2023

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ (2 группа)
УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, Б. ОБИ, О. АФАНАСЬЕВА, И. МИХЕЕВА**

<i>Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов</i>									
№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Домаш. задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности					
				Говор.	Чтение	Аудир.			письмо
1.	Вводный урок Знакомство с новым УМК	1	Лексика: <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			Entry Test	Монолог «Мои летние каникулы»	01.09
2.	Чтение, введение новой лексики по теме. Праздники и празднования.	1	Лексика: <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>StudySkills:</i> упр.3	упр.2	упр.9	WB p.4, SB ex.9	05.09
3.	Говорение и аудирование. Приметы и предрассудки	1	Лексика: <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 10.0913th, rainbow;</i> речев11.09ое взаимодействие	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9		WBp.5 SBp.GR1 – GR4	07.09

			(выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>						
4	Грамматика. Настоящие времена.	2	Лексика: <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9; <i>exclamations</i> :упр.10,11	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	WBp.6 SBp. GR1-GR4	08.09
5.	Особые случаи/торжества, праздники. Развитие навыков чтения и введение новой лексики.	1	Лексика: <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы: <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: Придаточные предложения	Монологическая речь упр. 5b		упр.3а	<i>Придаточные предложения</i>	WB p.7 SB p. GR4 – GR5	12.09
6.	Развитие навыков письма. Описание	1	Лексика: <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily,</i>	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b	WBp.8 SBex.7 p.19	14.09

	праздников.		<i>stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6						
7.	Словообразование: прилагательные и причастия	1	Лексика: словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> , дифференциация лексических значений слов.	Монологическая речь упр.5а. Диалогическая речь упр.5b	упр.1а			WBp.9	15.09
8.	Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	Лексика: <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2а,3	упр.1,3	упр.4	WBp.10-11	19.09
9.	Россия в фокусе. Татьянин день – День Студентов	1	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	WBp.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории	21.09
10.	Межпредметные связи. День памяти. Историческая память, поминовение. Самостоятельная работа.	1	Лексика: <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i>	Монологическая речь упр1; 7**,8 Диалогическая речь упр.7а;	упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	упр. 2,7	упр.7b**	Сочинение (project), повторение материала предыдущих уроков	22.09

11.	Самоконтроль самокоррекции, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал первого модуля				повторение	26.09
12.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	28.09

Module 2.Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 11 часов

13.	Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме.	1	Лексика: <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8а,8с	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9	WBp.14, SBex.9	29.09
14.	Развитие навыков говорения и аудирования. Отношения в	1	Лексика: <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i>	Диалогическая речь: упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10		WBp.15 SBp.GR5 – GR7	03.10

	семье.		речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения).						
15	Грамматика. Инфинитив/-ing формы.	1	Лексика: <i>havedifficultyin, gladto, likeeating, cancarry, don'tlet, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ingforms: too-enough		упр.1,3		упр.2,6,7	WBp.16 SBp. GR5-GR7	05.10
16.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Город/деревня; соседи.	1	Лексика: <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable.</i>	Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	упр.5	упр.2	упр.8	WB p.17 SB p. GR5 – GR7	06.10
17.	Развитие навыков письма. Электронное письмо личного характера.	1	Лексика: <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2,7 упр.3,6		упр.7	WB p.18 SB ex.7 p.35	10.10
18.	Словообразование. Инфинитив.	1	Лексика: словообразование: существительныеотприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity) phrasalverbs (make) дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash.</i>	Монологическая речь упр.3	упр.5			WBp.19	12.10

19.	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	Лексика: правительство, премьер-министр, официальная резиденция <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологи речевая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	WBp.20-21 SBex.6	13.10
20.	Россия в фокусе. Старые северные деревни	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	WBp.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	17.10
21.	Экологические страницы. Животные в опасности Самостоятельная работа.	1	Лексика: <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологи речевая речь упр.6	упр.3,4,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков	19.10
22.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по модулю 2	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал второго модуля				повторение	20.10
23.	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	24.10

Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 11 часов

24.	Чтение и лексика.	1	Лексика: <i>huge eyes, giant tentacles,</i>	Монологи речевая речь	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8	WB p.24, SB ex.8	26.10
-----	-------------------	---	---	--------------------------	-----------	--------	-------	------------------	--------------

	Загадочные существа.		<i>sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	упр.1b					
25.	Развитие навыков говорения и аудирования. Сны, кошмары	1	Лексика: <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения) <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right.</i>	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудио зап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6;упр.7	упр.4; упр.9		WB p.25 SB p.GR7 – GR9	27.10
26.	Грамматика Прошедшие времена. Used to/would to.	1	Лексика: совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): <i>used to/would</i>	Монологическая речь(used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10	WBp.26 SBp. GR7-GR9	07.11
27.	Развитие навыков говорения, введение	1	Лексика: <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>	Монологическая речь упр.6	упр.2a,b упр.5	упр.7		WBp.27 SBp. GR7 – GR9	09.11
28.	новой лексики.		Грамматика: <i>must/can't/may</i> при	Диалогическая речь упр.8;					10.11

	Описание иллюзии, сознание.		выражении предположений	<i>Study Skills:</i> описание картины					
29.	Развитие навыков письма. Рассказы.	1	Лексика: <i>a good story includes, introduction, mainbody, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь упр.9	упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10; упр.9**,11	WB p.28 SB ex.11	14.11
30.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	Лексика: словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i>		Поисковое чтение- с.52; упр.5			WB p.29	16.11
31.	Страноведение Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	Лексика: <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологическая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5	WB p.30-31 SB ex.5	17.11
32.	Россия в фокусе. Истории о домовых и русалках-русских призраках	1	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		Письменное высказывание	WB p.32-33 Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков	21.11
33.	Межпредметные связи Искусство и	1	Лексика: <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange</i>	Монологическая речь упр.11	упр.3,4,5,6; упр.8;	упр. 5	упр.10	повторение материала предыдущ.	23.11

	дизайн. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.		<i>objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint” <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>		<i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.			уроков	
34.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал третьего модуля				повторение	24.11
35.	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	28.11

Module 4. Technology- Современные технологии. 11 часов.

36.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Современные технологии	1	Лексика: <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4		упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	WB p.34	30.11
-----	---	---	---	------------------------------	------------------------	--	---	---------	--------------

37.	Развитие навыков говорения и аудирования. Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	Лексика: <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ)	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9		WB p.35 SB p.GR9 – GR11	01.12
38	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени	1	Лексика: <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего, придаточные времени, цели, причины.	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей			WBp.36 SB p. GR9-GR11	05.12
39.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Интернет	1	Лексика: <i>modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии».	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8	упр.2,3а,b	упр.1,3b упр.7		WBp.37 SB p. GR9 – GR11	07.12
40.	Развитие навыков письма. Эссе-рассуждение. Подростки и высокие технологии	1	Лексика: Структура opinion essay, связки (linkers) <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3		упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	WB p.38 SB ex.8	08.12

41.	Словообразование, способы выражения будущего времени	1	Лексика: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов.				упр.5	WB p.39	12.12
42.	Страноведение. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий	1	Лексика <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	WB p.40-41 SB ex.6	14.12
43.	Россия в фокусе. Робототехника в России	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		Заметка о российской компании, производ. робототехнику	WB p.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику	15.12
44.	Экологические страницы. Электронный мусор и экология р.70-71	1	Лексика :электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1,5с, 6,7	упр.2,3,4	упр. 5		повторение материала предыдущ. уроков	19.12
45.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал четвертого модуля				повторение	21.12
46.	Контрольная	1	Лексический и					повторение	22.12

	работа №4 по теме «Технологии»		грамматический материал предыдущих уроков						
--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Module 5. Art & Literature – Литература и искусство. 12 часов.									
47.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Лексика: <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования)	Монологи ческая речь: упр.8,9	упр. 1, 2,3	упр.2	упр.10	WB p.44	26.12
48.	Развитие навыков говорения и аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Лексика: <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля.	Монологи ческая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8		WB p.45 SB p.GR11 – GR12	28.12
49	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	2	Лексика: <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	Монологи ческая речь	упр. 1		Викторина о современ. певцах	WBp.46 SB p. GR11-GR12	09.01
50									
51.	Развитие навыков	1	Лексика: <i>perform, actor, action, plenty</i>	Монологи ческая	упр.2,3,4а	упр. 3 упр.9а	упр.5	WBp.47 SB p. GR11	11.01

	говoreния, введение новой лексики. Кино, фильмы		<i>of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show.</i>	речь: упр. 4b, 9b, 11				– GR12	
52.	Развитие навыков письма. Отзыв на книгу/фильм	1	Лексика: <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций.	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b, c	WB p.48 SB ex.7	12.01
53.	Словообразование, формы глаголов	1	Лексика: словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-, <i>phrasal verb (run)</i> , дифференциация лексических значений слов.		упр.5			WB p.49	16.01
54.	Страноведение. Вильям Шекспир	1	Лексика: драматургия Шекспира <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2,3	упр.1b	упр.5	WB p.50-51 SB ex.5	18.01
55.	Россия в фокусе. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		Сочинение об одном из художеств. музеев России	WB p.52-53 Сочинение (project) об одном из художеств. музеев России	19.01
56.	Межпредметные связи. Литература.	1	Лексика: <i>heiress, get married, authorises, righteous,</i>	Монологическая речь:	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	SB упр.10 повторение материала	23.01

	В. Шекспир Венецианский купец		<i>sentence, confiscated, rest assured</i>	упр.6,7,9				предыдуц. уроков	
57.	Самоконтроль самокоррекции, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал пятого модуля.				повторение	25.01
58.	Контрольная работа №5 по теме «Искусство»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	26.01

Module 6. Town & Community – Город и горожане. 12 часов.

59.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным	1	Лексика: <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования)	Монологи речевая речь: упр.1b, 7	упр.2; упр. 2,3 <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр.2	упр.8	WB p.54 SB упр.8	30.01
-----	---	---	---	---	---	-------	-------	---------------------	--------------

60.	Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Лексика: <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8	WB p.55 SB p.GR12 – GR14	01.02	
61	Грамматика Страдательный залог, казуативная форма	2	Лексика: <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): казуативная форма (The Causative): местоимения с –ever		упр.3, 4		WBp.56 SB p. GR12-GR14	02.02 06.02	
62									
63.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Услуги населению, профессии	1	Лексика: <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable.</i>	Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; Study Skills: ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9a	WBp.57 SB p. GR12 – GR14	08.02	
64.	Развитие навыков письма. Электронное письмо.	1	Лексика: <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really.</i>		упр.1,2,3		упр.6,7	WB p.58 SB ex.6	09.02
65.	Словообразование, страдательный залог	1	Лексика: Phrasal verbs (check), словообразование: существительные с абстрактным значением (-		упр.1		упр.5	WB p.59	13.02

			hood, -ity, дифференциация лексических значений слов.						
66.	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Лексика: <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологи речь: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	WB p.60-61 SB ex.6	15.02
67.	Россия в фокусе. Московский Кремль.	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		Сочинение об истории московского Кремля	WB p.52-53 Сочинение об истории московского Кремля	16.02
68.	Экологические страницы. Экологически безопасные виды транспорта.	1	Лексика: <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, a steering wheel, individual design, hood.</i>	Монологи речь: упр.6,8;Диалогическая речь: упр.7	упр. 4,5,6	упр. 6		повторение материала предыдущ. уроков	20.02
69.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	22.02
70.	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	27.02

Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов

71.	Развитие навыков чтения,	1	Лексика: <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i>	упр.9	упр.2,3,5,6		упр.9,10	WB p.64 SBупр.10	29.02
-----	--------------------------	---	---	-------	-------------	--	----------	---------------------	--------------

	введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии		идиомы для описания эмоциональных состояний: <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>						
72.	Развитие навыков говорения и аудирования. Службы экстренной помощи	1	Лексика: <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы).	Монологическая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b		WBp.65 SBp.GR14 – GR16	01.03
73	Грамматика Придаточные предложения условия	2	Грамматика: Придаточные предложения условия, Wishes.	Монологическая речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12	WBp.66 SB p. GR14-GR16	05.03
74	условия								07.03
75.	Развитие навыков говорения. Введение новой лексики по теме. Привычки, питание и здоровье	1	Лексика: <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team.</i>	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8	упр.1			WB p.67 SB p. GR14 – GR16	12.03
76.	Развитие навыков письма. Эссе с аргументами «за» и «против»	1	Лексика: <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	WB p.68 SB ex.10	14.03

	Польза и вред компьютерных игр		тексте): <i>in conclusion, for this reason, moreover.</i>						
77.	Словообразование, временные формы глаголов	1	Лексика: phrasal verbs (keep), словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): дифференциация лексических значений слов.		упр.2, 5			WB p.69	15.03
78.	Страноведение. Осторожно! Опасные животные США	1	Лексика: <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологическая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	WB p.70-71 SB ex.5	19.03
79.	Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России			WBp.72-73	21.03
80.	Межпредметные связи. ОБЖ. Защити себя сам – об основах личной безопасности и	1	Лексика: <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b4,5	упр. 6	упр.6	повторение материала предыдущ. уроков	22.03

	самообороны								
81.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал седьмого модуля				повторение	02.04
82.	Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	04.04

Module 8. Challenges – Трудности. 12 часов.

83.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме. Сила духа, самопреодоление	1	Лексика: <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы</i>	Диалогическая речь: упр. 7b,8	упр. 1,2,3,4	упр. 1	упр. 9	WB p.74 SB упр.9	05.04
84.	Развитие навыков говорения и аудирования. Риски.	1	Лексика: <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение)	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр. 3,4	упр. 3; упр. 2b		WB p.75 SB p.GR17 – GR22	09.04
85	Грамматика. Косвенная речь	2	Грамматика: Косвенная речь (Reported speech), местоимения с		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием	WB p.76 SB p. GR17-GR22	11.04

86			some/any/every/no				косвенной речи): упр.9		12.04
87.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Правила выживания, туризм	1	Лексика: <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»	Монологи ческая речь: упр.4; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2,3	упр.3	упр.4,5	WB p.77 SB p. GR17 – GR22	16.04
88.	Развитие навыков письма. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологи ческая речь: упр.6	упр.1,3,4,5		упр.2, 7	WB p.78	18.04
89.	Словообразовании, косвенная речь	1	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry), словообразование (практика), дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i>	Монологи ческая речь: упр.5	упр.1,2,5			WB p.79	19.04
90.	Страноведение Helen Keller Хелен Келлер	1	Лексика: биография, органы чувств <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи ческая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	W B p.80-81 SBex.7	23.04
91.	Россия в фокусе. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Исходящее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	WBp.82-83	25.04
92.	Экологические страницы. Вызов	1	Лексика: <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологи	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	повторение материала предыдущ. уроков	26.04

